QUINT

Name des Kindes: ..... **Verlaufsbogen**

1. Nummer des Verlaufsbogens ▶ | | |

2. Stichtag ▶ | | | / | | | / | | |

3. Erhebungsdatum ▶ | | | / | | | / | | |

4. Bisherige Dauer der Integrationsmaßnahme (Monate) ▶ | | |

5. Anzahl der Fehltage des Kindes im vergangenen Kindergartenhalbjahr ▶ | | | |

6. Versorgung mit Hilfsmitteln

☐ entfällt, es werden keine in der Kindertageseinrichtung benötigt

☐ ▶ **Folgende Hilfsmittel** benötigt das Kind in der Kindertageseinrichtung:

Die Einschätzung wird für jede der folgenden Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

7. Zusammenarbeit mit den Eltern

Skala 1	Die Zusammenarbeit ist vertrauensvoll ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Die Zusammenarbeit ist konstruktiv ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Die Zusammenarbeit wirkt sich positiv auf die Entwicklung des Kindes aus ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

8. Elterngespräche

☐ entfällt, es haben keine Gespräche stattgefunden, weil:
▶

Termine und Dauer der Elterngespräche im vergangenen halben Jahr:
▶

9. Anzahl der Kooperationsgespräche in den vergangenen sechs Monaten

Fachberatung	▶ | | |
Teamsitzungen zur Integrationsmaßnahme	▶ | | |
Kontakte mit der Frühförderstelle	▶ | | |
Kontakte mit Therapeut*innen	▶ | | |
Kontakte mit der Schule	▶ | | |
Sonstige: _____	▶ | | |

▶ _____

QUINT

Name des Kindes: ..... **Verlaufsbogen**

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

10. Praktische soziale Selbstständigkeit

Skala 1	Macht auf seine Bedürfnisse aufmerksam ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Wäscht sich die Hände ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Isst selbständig ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Benutzt die Toilette ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Zieht sich alleine an ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Entscheidet selbstständig, was es spielen will ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Beschäftigt sich alleine ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Zeigt Vorlieben (z. B. für bestimmte Orte, Spielpartner, etc.) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Sucht Unterstützung, wenn es sie benötigt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

11. Visuelle Wahrnehmung

Skala 1	Reagiert auf visuelle Eindrücke ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Schaut ein Gesicht direkt vor sich an ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Fixiert Gegenstände ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Betrachtet Gegenstände in der Hand ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Schaut Personen nach, die das Zimmer verlassen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Findet ein vor seinen Augen verstecktes Spielzeug wieder ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Erkennt Gegenstände auf Bildern wieder ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Unterscheidet Größen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Ordnet Formen zu ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 10	Ordnet Farben zu ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 11	Nimmt gezielt aus einer Reihe von Gegenständen einen benannten Gegenstand heraus ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 12	Kontrolliert seine Bewegungen mit den Augen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 13	Versteht Raum-Lage-Beziehungen (auf, unter, davor, dahinter) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 14	Erkennt bekannte Orte wieder ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 15	Kann ein gemaltes Kreuz nachmalen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 16	Ordnet Puzzleteile sicher zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 17	Kann zielgerichtet einen Ball werfen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 18	Kann sicher einen Ball mit beiden Händen fangen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 19	Bleibt beim Ausmalen innerhalb der Begrenzung ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 20	Baut nach Vorlagen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

12. Auditive Wahrnehmung

Skala 1	Lauscht bei verschiedenen Geräuschen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Unterscheidet Stimmen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Lokalisiert eine Geräuschquelle ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Reagiert angemessen auf laute Geräusche ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9
Skala 5	Reagiert auf seinen Namen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Unterscheidet ähnlich klingende Laute (z. B. Maus, Haus) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Merkt sich Lieder und Reime ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Das Kind ändert bei Aufforderung seine Lautstärke ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Hört einer Geschichte aufmerksam zu ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

13. Taktil - kinästhetische Wahrnehmung

Skala 1	Reagiert auf taktile Berührungsreize ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Unterscheidet zwischen rauen und weichen Materialien ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Zeigt Wohlbefinden bei bestimmten Berührungsreizen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Beschäftigt sich mit Materialien wie z. B. Sand, Knete, Kleister, Fingerfarbe ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Reagiert angemessen auf schmerzhafte Reize von außen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Lokalisiert eine berührte Körperstelle ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Kann seine Bewegungen zielgerichtet steuern ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Zeigt eine angemessene Kraftdosierung ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Erkennt Gegenstände, indem es sie ertastet ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

14. Vestibuläre Wahrnehmung

Skala 1	Zeigt erste Kopfkontrolle ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Zeigt sichere Kopfkontrolle ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Zeigt Freude an rhythmischen Bewegungen (Schaukel, Wiegen etc.) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Erst Balanceversuche auf unebenem Grund ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Klettert in die Höhe ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Schaukelt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Verändert situationsbedingt Lage und Stellung ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Geht sicher auf unebenem Untergrund ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Balanciert auf einer Linie (ohne Ausgleichsbewegungen) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 10	Balanciert auf Aufforderung langsam über eine Bank ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 11	Geht rückwärts ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 12	Geht Treppe mit Fußwechsel aufwärts ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 13	Geht Treppe mit Fußwechsel abwärts ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 14	Führt Schlusssprünge aus ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 51	Steht auf einem Bein ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 16	Springt auf einem Bein ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 17	Fährt Roller, Laufrad oder Fahrrad ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

15. Grobmotorik

Skala 1	Dreht sich vom Rücken auf die Seite ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 2	Dreht sich von dem Rücken auf den Bauch ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 3	Stützt sich auf Hände, wenn es auf dem Bauch liegt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 4	Hebt Kopf, wenn es auf dem Rücken liegt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 5	Robbt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 6	Krabbelt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 7	Kommt selbstständig in die Sitzposition ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 8	Geht in den Vierfüßlerstand ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 9	Steht frei ohne Ausgleichsbewegungen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 10	Läuft an Möbeln oder Ähnlichem entlang ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 11	Geht kurze Strecken frei ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 12	Kann frei gehen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 13	Zeigt ein sicheres Gangbild ohne Ausgleichsbewegungen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 14	Zeigt einen flüssigen und koordinierten Bewegungsablauf ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 15	Verfügt über differenzierte Bewegungsmuster (gehen, hüpfen, rennen, klettern) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 16	Hüpft auf beiden Füßen vorwärts ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 17	Fängt einen kleinen Ball mit beiden Händen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]
Skala 18	Fährt mit flüssigem Bewegungsablauf ein Fahrzeug ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8] [9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

16. Feinmotorik

Skala 1	Hält Gegenstände fest ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Lässt Gegenstände gezielt los ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Steck Dinge in den Mund (Koordination Hand-Mund ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Ergreift Gegenstände gezielt (Auge-Hand-Koordination) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Gibt Dinge von einer in die andere Hand ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Schütteln, Klopfen, Fallenlassen von Gegenständen (Ursache und Wirkung) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Erste Drehbewegungen von Gegenständen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Greift kleine Gegenstände mit Daumen und Zeigefinger (Pinzettengriff) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Greift kleine Gegenstände mit Daumen und Zeigefinger (Zangengriff) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 10	Setzt Klötzchen aufeinander ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 11	Setzt beide Hände koordiniert ein ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 12	Bevorzugt eine Hand zum Greifen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 13	Erste Kritzelbewegungen mit Stiften ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 14	Hält Stift im sogenannten Faustgriff ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 15	Hält Stift im sogenannten Pinsel- oder Pfötchengriff ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 16	Hält Stift im 3-Punkt-Griff ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 17	Benutzt Schere mit einer Hand, ohne diese zu verdrehen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 18	Schneidet an einer Linie entlang ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 19	Händigkeit ist ausgeprägt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9
Skala 20	Malt altersgemäß ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

17. Kognition und Lernverhalten

Skala 1	Setzt sich aktiv mit seiner sozialen Umwelt auseinander ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Setzt sich aktiv mit seiner materiellen Umwelt auseinander ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Räumt Gegenstände aus ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Räumt Gegenstände ein ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Untersucht Funktionen an einem Spielzeug ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Sortiert gleichartige Gegenstände ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Das Kind lernt durch Zusehen und Imitieren ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Das Kind lernt durch Wiederholungen und Ausprobieren ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Das Kind ordnet Formen zu (Formenbox) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 10	Das Kind ordnet Farben zu ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 11	Das Kind hat ein Mengenverständnis von 1 und viele ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 12	Das Kind benennt Farben ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 13	Das Kind kennt Regeln ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 14	Das Kind lernt durch Erklärungen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 15	Kann sich in der Einrichtung orientieren ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 16	Das Kind zählt bis 6 ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 17	Beendet seine Aufgabe ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 18	Das Kind erkennt Würfelbilder ohne abzählen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 19	Versteht Geschichten, die vorgelesen werden ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 20	Zeigt Experimentierverhalten im Spiel ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 21	Kann eigenständig einen Plan entwickeln ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 22	Kann eigenständig einen Plan in die Tat umsetzen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

18. Kommunikation

Skala 1	Lallen beginnt – erste einfache Silben („Ba“, „Ma“, „Da“ usw.) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Versucht, Geräusche und Stimmen nachzuahmen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Kann sich mit Mimik und/oder Gestik verständlich ausdrücken ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Setzt Laute zur Kontaktaufnahme ein ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Versteht Aufforderungen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Teilt seine Bedürfnisse durch einzelne Worte mit ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Spricht 20 Wörter ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Spricht mehr als 50 Worte ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Spricht 2-Wort-Kombinationen (z.B. Auto laut, Hund groß) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 10	Versteht zunehmend komplexe Sätze ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 11	Verfügt über einen aktiven Wortschatz von ca. 300-500 Wörtern ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 12	Spricht in Mehr-Wort-Sätzen (3-5 Wörter) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 13	Spricht von sich in der Ich-Form ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 14	Verfügt über einen aktiven Wortschatz von ca. 800-1500 Wörtern ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 15	Nutzt Sprache zunehmend als soziales Werkzeug (trösten, erklären, einfordern usw.) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 16	Spricht klar und deutlich ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 179	Spricht grammatikalisch richtig ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 18	Verfügt über ein Vokabular, mit dem es sich differenziert ausdrückt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 19	Zeigt eine differenzierte Sprachmelodie ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 20	Kann Erlebnisse so schildern, dass andere sie verstehen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 21	Tritt mit anderen Kindern in einen Dialog ein ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 22	Kann anderen zuhören und lässt sie ausreden ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

19. Emotionale Entwicklung

Skala 1	Äußert durch Mimik und/oder Gestik Gefühle wie Freude, Ärger, Traurigkeit ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Erkennt sich im Spiegel ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Erkundet seine Umwelt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Begegnet neuen und/oder ungewohnten Situationen mit Offenheit und Interesse ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Es begegnet Anforderungen, indem es sich aktiv mit ihnen auseinandersetzt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Drückt seine Gefühle verbal aus ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Hat Kontrolle über besonders intensive Gefühle ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Nimmt Gefühle Anderer wahr ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Weiß, was es gut kann ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 10	Setzt seine Fähigkeiten angemessen ein ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 11	Kennt die eigenen Grenzen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 12	Kann mit Kritik angemessen umgehen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 13	Lässt sich durch Rückschläge nicht entmutigen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

20. Spielverhalten

Skala 1	Räumt Dinge ein und aus ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Beginnt Tätigkeiten nachzuspielen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Entdeckt Funktionsweisen von Spielzeugen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Beginnt erstes Konstruktionsspiel (Bauen mit Baumaterial) ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Spielt neben anderen Kindern mit gleichem Spielmaterial ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Zeigt Interesse an Bewegungs- und Fingerspielen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Spielt ausdauernd und intensiv ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Beachtet Spielregeln ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Nutzt eine Vielfalt von Spielmöglichkeiten ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 10	Entwickelt beim Spielen Phantasie und Kreativität ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 11	Verhält sich im Spiel kameradschaftlich ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 12	Interagiert im Spiel mit seinen Spielpartner*nnen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

21. Zusammenleben in der Kindergruppe

a) Ressourcen des Kindes

Skala 1	Reagiert positiv auf Körperkontakt ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Reagiert positiv auf Stimme/Sprache ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Lässt sich durch Zuwendung beruhigen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Akzeptiert „ Nein“ ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Baut Kontakt zu anderen Kindern auf ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Ist in der Lage, eigene Bedürfnisse zeitweise zurückzustellen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Fühlt sich als Teil der Gruppe angesprochen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Hilft sich bei Auseinandersetzungen mit anderen selbst ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Verfügt über konstruktive Konfliktlösestrategien ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

b) Ressourcen der Gruppe

Skala 1	In der Kindergruppe nehmen sich die Kinder in ihrer Unterschiedlichkeit an ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Kinder nehmen individuelle Befindlichkeiten untereinander wahr ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Kinder entwickeln Ideen für das Gruppenleben und Berücksichtigen dabei auch besondere Situationen Einzelner ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Kinder gehen im Gruppenleben auf die Bedürfnisse Einzelner ein ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Im Spiel werden alle Kinder einbezogen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Kinder entwickeln Freundschaften untereinander ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Kinder treffen sich auch außerhalb der Kindertagesstätte ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

22. Auffälligkeiten im Verhalten

Skala 1	Zeigt starke Schwankungen in seiner Stimmung ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 2	Beschäftigt sich überwiegend mit sich selbst ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 3	Zeigt starken Bewegungsdrang/Unruhe ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 4	Zeigt aggressives Verhalten gegen die eigene Person ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 5	Zeigt Aggressionen gegen Sachen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 6	Zeigt Aggressionen gegen andere Personen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 7	Zeigt stereotypes Verhalten ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 8	Zeigt distanzloses Verhalten ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 9	Steckt vieles in den Mund ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 10	Ist leicht erregbar ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 11	Hat Ängste vor bestimmten Dingen oder Situationen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 12	Sucht häufig Schutz bei Erwachsenen ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]
Skala 13	Sonstiges _____ ▶ **[1]–[2]–[3]–[4]–[5]**	[8]	[9]

▶

23. Hilfebedarf

- ☐ im Bereich Praktischer sozialer Selbstständigkeit
- ☐ im Bereich Wahrnehmung
- ☐ im Bereich Feinmotorik
- ☐ im Bereich Grobmotorik
- ☐ im Bereich Kommunikation
- ☐ im Bereich Sozialverhalten

Rückblick

24. Kindbezogene Ziele des letzten ½ Jahres (siehe Hilfeplan des letzten ½ Jahres)

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

▶ 3. Ziel:

25. Beschreibung der durchgeführten Maßnahmen zur Erreichung der kindbezogenen Ziele in den Formatvorlagen am Ende des Verlaufsbogens

26. Angabe der aktuellen kindbezogenen Zielerreichung (siehe Hilfeplan**)**

Grad der Zielerreichung	▶ 1. Ziel	▶ 2. Ziel	▶ 3. Ziel
Verschlechterung	☐	☐	☐
keine Änderung	☐	☐	☐
etwas erreicht	☐	☐	☐
mäßig/mittel erreicht	☐	☐	☐
weitgehend erreicht	☐	☐	☐
völlig erreicht	☐	☐	☐
Ziel übertroffen	☐	☐	☐

27. Begünstigende (bei Erreichung bzw. Übertreffen der Ziele) **bzw. hemmende Faktoren** (bei Verschlechterung bzw. keine Änderungen) **bei der Erreichung der Ziele**

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

► 3. Ziel:

Ausblick

28. Kindbezogene Ziele für das nächste ½ Jahr (siehe neuen Hilfeplan)

► 1. Ziel:

► 2. Ziel:

► 3. Ziel:

29. Grundlage der kindbezogenen Einschätzungen (Mehrfachnennungen möglich)

Informationen vom Kind selbst	►	☐
Informationen von den Eltern	►	☐
Beobachtungen der Mitarbeiter*nnen der Einrichtung	►	☐
Informationen aus Akten	►	☐
Andere Informationen: _____	►	☐

Stand: 01.08.2026

Maßnahmen zur Erreichung der kindbezogenen Ziele	**Beschreibung der Durchführung**	**Reaktionen des Kindes**
Bezeichnung der Maßnahme: ☐ Einzelsetting ☐ Kleingruppe ☐ Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: ☐ Einzelsetting ☐ Kleingruppe ☐ Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: ☐ Einzelsetting ☐ Kleingruppe ☐ Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: ☐ Einzelsetting ☐ Kleingruppe ☐ Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶