

1. Nummer des Verlaufsbogens

▶ | | |

2. Stichtag

▶ | | | / | | / | |

3. Erhebungsdatum

▶ | | | / | | / | |

4. Bisherige Dauer der Integrationsmaßnahme (Monate)

▶ | | |

5. Anzahl der Fehltage des Kindes im vergangenen Kindergartenhalbjahr

▶ | | | |

6. Versorgung mit Hilfsmitteln

☐ entfällt, es werden keine in der Kindertageseinrichtung benötigt

☐ ▶ **Folgende Hilfsmittel** benötigt das Kind in der Kindertageseinrichtung:

8. Elterngespräche

☐ entfällt, es haben keine Gespräche stattgefunden, weil:

▶

Termine und Dauer der Elterngespräche im vergangenen halben Jahr:

▶

Die Einschätzung wird für jede der folgenden Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
- 2 = trifft weniger zu
- 3 = teils teils
- 4 = trifft überwiegend zu
- 5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
- 9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

9. Anzahl der Kooperationsgespräche in den vergangenen sechs Monaten

Fachberatung

▶ | | |

Teamsitzungen zur

Integrationsmaßnahme

▶ | | |

Kontakte mit der Frühförderstelle

▶ | | |

Kontakte mit Therapeut*innen

▶ | | |

Kontakte mit der Schule

▶ | | |

Sonstige: _____

▶ | | |

7. Zusammenarbeit mit den Eltern

1 Skala	Die Zusammenarbeit ist vertrauensvoll ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
2 Skala	Die Zusammenarbeit ist konstruktiv ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
3 Skala	Die Zusammenarbeit wirkt sich positiv auf die Entwicklung des Kindes aus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu
- 8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

10. Praktische soziale Selbstständigkeit

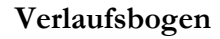
Skala 1	Macht auf seine Bedürfnisse aufmerksam ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 2	Wäscht sich die Hände ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 3	Isst selbständig ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 4	Benutzt die Toilette ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 5	Zieht sich alleine an ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 6	Entscheidet selbstständig, was es spielen will ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 7	Beschäftigt sich alleine ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 8	Zeigt Vorlieben (z. B. für bestimmte Orte, Spielpartner, etc.) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 9	Sucht Unterstützung, wenn es sie benötigt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

11. Visuelle Wahrnehmung

Skala 1	Reagiert auf visuelle Eindrücke ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 2	Schaut ein Gesicht direkt vor sich an ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 3	Fixiert Gegenstände ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 4	Betrachtet Gegenstände in der Hand ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

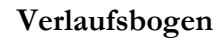
Skala 5	Schaut Personen nach, die das Zimmer verlassen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 6	Findet ein vor seinen Augen verstecktes Spielzeug wieder ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 7	Erkennt Gegenstände auf Bildern wieder ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 8	Unterscheidet Größen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 9	Ordnet Formen zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 10	Ordnet Farben zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 11	Nimmt gezielt aus einer Reihe von Gegenständen einen benannten Gegenstand heraus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 12	Kontrolliert seine Bewegungen mit den Augen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 13	Versteht Raum-Lage-Beziehungen (auf, unter, davor, dahinter) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 14	Erkennt bekannte Orte wieder ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 15	Kann ein gemaltes Kreuz nachmalen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 16	Ordnet Puzzleteile sicher zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 17	Kann zielgerichtet einen Ball werfen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 18	Kann sicher einen Ball mit beiden Händen fangen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 19	Bleibt beim Ausmalen innerhalb der Begrenzung ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 20	Baut nach Vorlagen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

▶



Zutreffendes bitte ankreuzen

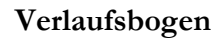
[illegible]



Zutreffendes bitte ankreuzen

Skala 1-4	Führt Schluss sprünge aus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 5-1	Steht auf einem Bein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 1-6	Springt auf einem Bein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 1-7	Fährt Roller, Laufrad oder Fahrrad ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

[illegible]



Zutreffendes bitte ankreuzen

Skala 14	Zeigt einen flüssigen und koordinierten Bewegungsablauf ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 15	Verfügt über differenzierte Bewegungsmuster (gehen, hüpfen, rennen, klettern) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 16	Hüpft auf beiden Füßen vorwärts ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 17	Fängt einen kleinen Ball mit beiden Händen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 18	Fährt mit flüssigem Bewegungsablauf ein Fahrzeug ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

15. Grobmotorik

15. Grobmotorik		
1 Skala	Dreht sich vom Rücken auf die Seite ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
2 Skala	Dreht sich von dem Rücken auf den Bauch ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
3 Skala	Stützt sich auf Hände, wenn es auf dem Bauch liegt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
4 Skala	Hebt Kopf, wenn es auf dem Rücken liegt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
5 Skala	Robbt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
6 Skala	Krabbelt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
7 Skala	Kommt selbstständig in die Sitzposition ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
8 Skala	Geht in den Vierfüßlerstand ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
9 Skala	Steht frei ohne Ausgleichsbewegungen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
10 Skala	Läuft an Möbeln oder Ähnlichem entlang ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
11 Skala	Geht kurze Strecken frei ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
12 Skala	Kann frei gehen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]
13 Skala	Zeigt ein sicheres Gangbild ohne Ausgleichsbewegungen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8] [9]

[illegible]

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu
- 8 = entfällt
9 = mangelnde Information

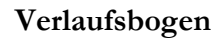
Zutreffendes bitte ankreuzen

16. Feinmotorik

1	Skala	Hält Gegenstände fest ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
2	Skala	Lässt Gegenstände gezielt los ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
3	Skala	Steck Dinge in den Mund (Koordination Hand-Mund) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
4	Skala	Ergreift Gegenstände gezielt (Aug-Hand-Koordination) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
5	Skala	Gibt Dinge von einer in die andere Hand ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
6	Skala	Schütteln, Klopfen, Fallenlassen von Gegenständen (Ursache und Wirkung) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
7	Skala	Erste Drehbewegungen von Gegenständen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
8	Skala	Greift kleine Gegenstände mit Daumen und Zeigefinger (Pinzettengriff) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
9	Skala	Greift kleine Gegenstände mit Daumen und Zeigefinger (Zangengriff) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
10	Skala	Setzt Klötzchen aufeinander ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
11	Skala	Setzt beide Hände koordiniert ein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
12	Skala	Bevorzugt eine Hand zum Greifen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
13	Skala	Erste Kritzelbewegungen mit Stiften ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

Skala 14	Hält Stift im sogenannten Faustgriff ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 15	Hält Stift im sogenannten Pinsel- oder Pfötchengriff ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 16	Hält Stift im 3-Punkt-Griff ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 17	Benutzt Schere mit einer Hand, ohne diese zu verdrehen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 18	Schneidet an einer Linie entlang ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 19	Händigkeit ist ausgeprägt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 20	Malt altersgemäß ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

[illegible]

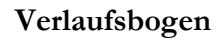


Zutreffendes bitte ankreuzen

Skala 1	Setzt sich aktiv mit seiner sozialen Umwelt auseinander ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 2	Setzt sich aktiv mit seiner materiellen Umwelt auseinander ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 3	Räumt Gegenstände aus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 4	Räumt Gegenstände ein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 5	Untersucht Funktionen an einem Spielzeug ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 6	Sortiert gleichartige Gegenstände ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 7	Das Kind lernt durch Zusehen und Imitieren ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 8	Das Kind lernt durch Wiederholungen und Ausprobieren ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 9	Das Kind ordnet Formen zu (Formenbox) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 10	Das Kind ordnet Farben zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 11	Das Kind hat ein Mengenverständnis von 1 und viele ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 12	Das Kind benennt Farben ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 13	Das Kind kennt Regeln ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

Skala 14	Das Kind lernt durch Erklärungen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 15	Kann sich in der Einrichtung orientieren ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 16	Das Kind zählt bis 6 ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 17	Beendet seine Aufgabe ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 18	Das Kind erkennt Würfelbilder ohne abzählen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 19	Versteht Geschichten, die vorgelesen werden ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 20	Zeigt Experimentierverhalten im Spiel ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 21	Kann eigenständig einen Plan entwickeln ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 22	Kann eigenständig einen Plan in die Tat umsetzen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

[illegible]



Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu
- 8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

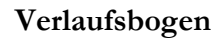
19. Emotionale Entwicklung

1	Skala	Äußert durch Mimik und/oder Gestik Gefühle wie Freude, Ärger, Traurigkeit ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
2	Skala	Erkennt sich im Spiegel ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
3	Skala	Erkundet seine Umwelt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
4	Skala	Begegnet neuen und/oder ungewohnten Situationen mit Offenheit und Interesse ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
5	Skala	Es begegnet Anforderungen, indem es sich aktiv mit ihnen auseinandersetzt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
6	Skala	Drückt seine Gefühle verbal aus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
7	Skala	Hat Kontrolle über besonders intensive Gefühle ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
8	Skala	Nimmt Gefühle Anderer wahr ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
9	Skala	Weiß, was es gut kann ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
10	Skala	Setzt seine Fähigkeiten angemessen ein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
11	Skala	Kennt die eigenen Grenzen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
12	Skala	Kann mit Kritik angemessen umgehen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
13	Skala	Lässt sich durch Rückschläge nicht entmutigen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

20. Spielverhalten

1	Skala	Räumt Dinge ein und aus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
2	Skala	Beginnt Tätigkeiten nachzuspielen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
3	Skala	Entdeckt Funktionsweisen von Spielzeugen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
4	Skala	Beginnt erstes Konstruktionsspiel (Bauen mit Baumaterial) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
5	Skala	Spielt neben anderen Kindern mit gleichem Spielmaterial ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
6	Skala	Zeigt Interesse an Bewegungs- und Fingerspielen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
7	Skala	Spielt ausdauernd und intensiv ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
8	Skala	Beachtet Spielregeln ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
9	Skala	Nutzt eine Vielfalt von Spielmöglichkeiten ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
10	Skala	Entwickelt beim Spielen Phantasie und Kreativität ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
11	Skala	Verhält sich im Spiel kameradschaftlich ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
12	Skala	Interagiert im Spiel mit seinen Spielpartner*innen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]





Zutreffendes bitte ankreuzen

Skala 1	In der Kindergruppe nehmen sich die Kinder in ihrer Unterschiedlichkeit an ▶ [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]
------------	---

[illegible]

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu
- 8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

22. Auffälligkeiten im Verhalten

1	Skala	Zeigt starke Schwankungen in seiner Stimmung ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
2	Skala	Beschäftigt sich überwiegend mit sich selbst ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
3	Skala	Zeigt starken Bewegungsdrang/Unruhe ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
4	Skala	Zeigt aggressives Verhalten gegen die eigene Person ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
5	Skala	Zeigt Aggressionen gegen Sachen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
6	Skala	Zeigt Aggressionen gegen andere Personen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
7	Skala	Zeigt stereotypes Verhalten ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
8	Skala	Zeigt distanzloses Verhalten ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
9	Skala	Steckt vieles in den Mund ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
10	Skala	Ist leicht erregbar ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
11	Skala	Hat Ängste vor bestimmten Dingen oder Situationen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
12	Skala	Sucht häufig Schutz bei Erwachsenen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

Skala 13	Sonstiges _____ ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
	▶

23. Hilfebedarf

- _____
- ☐ im Bereich Praktischer sozialer Selbstständigkeit
☐ im Bereich Wahrnehmung
☐ im Bereich Feinmotorik
☐ im Bereich Grobmotorik
☐ im Bereich Kommunikation
☐ im Bereich Sozialverhalten

Rückblick
24. Kindbezogene Ziele des letzten ½ Jahres (siehe Hilfeplan des letzten ½ Jahres)

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

▶ 3. Ziel:

25. Beschreibung der durchgeführten Maßnahmen zur Erreichung der kindbezogenen Ziele in den Formatvorlagen am Ende des Verlaufs bogens
26. Angabe der aktuellen kindbezogenen Zielerreichung (siehe Hilfeplan)

<i>Grad der Zielerreichung</i>	▶ 1. Ziel	▶ 2. Ziel	▶ 3. Ziel
Verschlechterung	☐	☐	☐
keine Änderung	☐	☐	☐
etwas erreicht	☐	☐	☐
mäßig/mittel erreicht	☐	☐	☐
weitgehend erreicht	☐	☐	☐
völlig erreicht	☐	☐	☐
Ziel übertroffen	☐	☐	☐

27. Begünstigende (bei Erreichung bzw. Übertreffen der Ziele) **bzw. hemmende Faktoren** (bei Verschlechterung bzw. keine Änderungen) **bei der Erreichung der Ziele**

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

▶ 3. Ziel:

Ausblick
28. Kindbezogene Ziele für das nächste ½ Jahr (siehe neuen Hilfeplan)

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

▶ 3. Ziel:

29. Grundlage der kindbezogenen Einschätzungen (Mehrfachnennungen möglich)

Informationen vom Kind selbst	▶	☐
Informationen von den Eltern	▶	☐
Beobachtungen der Mitarbeiter*nnen der Einrichtung	▶	☐
Informationen aus Akten	▶	☐
Andere Informationen: _____	▶	☐

Stand: 01.08.2026

Maßnahmen zur Erreichung der kindbezogenen Ziele	Beschreibung der Durchführung	Reaktionen des Kindes
Bezeichnung der Maßnahme: ☐ Einzelsetting ☐ Kleingruppe ☐ Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: ☐ Einzelsetting ☐ Kleingruppe ☐ Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: ☐ Einzelsetting ☐ Kleingruppe ☐ Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶
Bezeichnung der Maßnahme: ☐ Einzelsetting ☐ Kleingruppe ☐ Großgruppe Regelmäßigkeit:	▶	▶