



Name des Kindes.....

Aufnahmebogen

1. Stichtag	▶ / /
2. Erhebungsdatum	▶ / /
3. Aufnahmemonat und -jahr	▶ /
4. Geburtsmonat und -jahr	▶ /

5. Staatsangehörigkeit

▶

6. Familiensprache

▶

☐ Erstsprache ist Deutsch

☐ In der Familie wird kaum oder kein Deutsch gesprochen

Erstsprache ist _____

7. Familiäre Lebenssituation des Kindes (letzte 6 Monate vor Aufnahme)

☐ mit beiden Elternteilen zusammenlebend

☐ mit einem Elternteil zusammenlebend

☐ mit einem Elternteil + dessen Partner*in (Patchwork/Stieffamilie)

☐ mit Pflegeeltern lebend

☐ mit Adoptiveltern lebend

☐ Anzahl der im Haushalt lebenden Kindern ____ (inkl. Geschwister)

☐ mit Großeltern oder anderen Verwandten lebend

☐ in einer Wohngruppe oder Einrichtung lebend

☐ Sonstige: _____

☐ unbekannt

8. Sorgerecht

01= beide Elternteile

02= ein Elternteil

03= eine sorgeberechtigte Person + Partner*in (kleines Sorgerecht)

04= Pflegeeltern (§ 1688 oder § 1630 Abs. 3, BGB)

05= Adoptiveltern

06= Verwandte

07= Vormundschaft Jugendamt

05= beide Elternteile (mit Einschränkung)

06= ein Elternteil allein (mit Einschränkung)

07= Verwandte (mit Einschränkung)

08= Adoptiveltern (mit Einschränkung)

09= Sonstige: _____

Herkunftsland Kind: _____

99= unbekannt

▶ | | |

9. Integrationsmaßnahme wurde initiiert durch (Mehrfachnennungen möglich)

Eltern ☐

Kindertageseinrichtung ☐

Kinderärzt*in ☐

Mitarbeitende der Frühförderstelle ☐

Therapeut*in mit freier Praxis ☐

Sozialpädagogisches Zentrum ☐

Jugendamt ☐

Gesundheitsamt ☐

Sonstige: _____ ☐

10. Besuch der Einrichtung

1= Das Kind besuchte die Einrichtung bereits vor Beginn der Integrationsmaßnahme seit ____ Monaten

2= Das Kind besucht die Einrichtung erst seit dem Beginn der Integrationsmaßnahme

▶ | |

11. Vorwiegende Gründe für die Aufnahme in die Integrationsmaßnahme (den wichtigsten Grund bitte zusätzlich unterstreichen)

▶ 1. _____

▶ 2. _____

▶ 3. _____

▶ 4. _____

▶ 5. _____

12. Bisherige Fördermaßnahmen, die in Anspruch genommen wurden
(Mehrfachnennungen möglich. Die **aktuellen Fördermaßnahmen** bitte zusätzlich **unterstreichen**)

- Keine ☐
- Frühförderung ☐
- Physiotherapie ☐
- Sprachförderung ☐
- Ergotherapie ☐
- Spieltherapie ☐
- Familientherapie ☐
- Verhaltenstherapie ☐
- Sonstige: _____ ☐
- unbekannt ☐

13. Bisherige Hilfen, die in Anspruch genommen wurden (Mehrfachnennungen möglich. Die **aktuellen Hilfen** bitte zusätzlich **unterstreichen**)

- Keine ☐
- Erziehungsberatung/ ☐
- Sozialpädagogische Familienberatung ☐
- Erziehungsbeistand (Jugendamt) ☐
- Familientlastender Dienst ☐
- Sozialpädagogische Familienhilfe ☐
- Tages-/Kurzzeitpflege ☐
- Bereitschaftspflege ☐
- Vollzeitpflege (Pflegefamilie) ☐
- Heimerziehung ☐
- Sonstige: _____ ☐
- Unbekannt ☐

14. Zur Vorbereitung der Integrationsmaßnahme haben wir Folgendes unternommen

- Elterngespräch ☐
- Verhaltensbeobachtung ☐
- mit anschließendem Elterngespräch ☐
- mit anschließender Fallbesprechung im Team ☐
- Verhaltensbeobachtung durch Fachberater*in ☐
- mit anschließendem Elterngespräch ☐
- mit anschließender Fallbesprechung im Team ☐
- Beratung in Bezug auf die Rahmenbedingungen von Integration in Anspruch genommen ☐
- Informationen über das Kind bei der Frühförderstelle erfragt ☐
- Vorbereitende Fortbildung ☐
- Hospitation in einer Therapie- oder Frühförderstunde ☐
- Sonstiges: _____ ☐

15. Im Vorfeld der Integrationsmaßnahme wurden wir beraten durch

- zuständige Fachkraft ☐
- Frühförderstelle ☐
- Heilpädagogische Fachberatung ☐
- Frühförderstelle ☐
- Allgemeine bzw. kirchliche ☐
- Fachberatung des Trägers ☐
- Fachberatung des Kostenträgers ☐

16. In der Vorbereitung einer Integrationsmaßnahme war Folgendes förderlich/hilfreich



Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

- 8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

17. Praktische soziale Selbstständigkeit

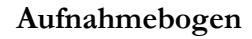
1	Skala	Macht auf seine Bedürfnisse aufmerksam ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
2	Skala	Wäscht sich die Hände ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
3	Skala	Isst selbstständig ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
4	Skala	Benutzt die Toilette ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
5	Skala	Zieht sich alleine an ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
6	Skala	Entscheidet selbstständig, was es spielen will ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
7	Skala	Beschäftigt sich alleine ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
8	Skala	Zeigt Vorlieben (z.B. für bestimmte Orte, Spielpartner, etc.) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
9	Skala	Sucht Unterstützung, wenn es sie benötigt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

18. Visuelle Wahrnehmung

1	Skala	Reagiert auf visuelle Eindrücke ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
2	Skala	Schaut ein Gesicht direkt vor sich an ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
3	Skala	Fixiert Gegenstände ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
4	Skala	Betrachtet Gegenstände in der Hand ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

5	Skala	Schaut Personen nach, die das Zimmer verlassen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
6	Skala	Findet ein vor seinen Augen verstecktes Spielzeug wieder ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
7	Skala	Erkennt Gegenstände auf Bildern wieder ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
8	Skala	Unterscheidet Größen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
9	Skala	Ordnet Formen zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
10	Skala	Ordnet Farben zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
11	Skala	Nimmt gezielt aus einer Reihe von Gegenständen einen benannten Gegenstand heraus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
12	Skala	Kontrolliert seine Bewegungen mit den Augen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
13	Skala	Versteht Raum-Lage-Beziehungen (auf, unter, davor, dahinter) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
14	Skala	Erkennt bekannte Orte wieder ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
15	Skala	Kann ein gemaltes Kreuz nachmalen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
16	Skala	Ordnet Puzzleteile sicher zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
17	Skala	Kann zielgerichtet einen Ball werfen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
18	Skala	Kann sicher einen Ball mit beiden Händen fangen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
19	Skala	Bleibt beim Ausmalen innerhalb der Begrenzung ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
20	Skala	Baut nach Vorlagen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

▶



1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

Zutreffendes bitte ankreuzen

19. Auditive Wahrnehmung

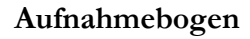
1	Skala	Lauscht bei verschiedenen Geräuschen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
2	Skala	Unterscheidet Stimmen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
3	Skala	Lokalisiert eine Geräuschquelle ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
4	Skala	Reagiert angemessen auf laute Geräusche ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
5	Skala	Reagiert auf seinen Namen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
6	Skala	Unterscheidet ähnlich klingende Laute (z.B. Maus, Haus) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
7	Skala	Merkt sich Lieder und Reime ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
8	Skala	Das Kind ändert bei Aufforderung seine Lautstärke ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
9	Skala	Hört einer Geschichte aufmerksam zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

20. Taktile - kinästhetische Wahrnehmung

Skala 1	Reagiert auf taktile Berührungsreize ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 2	Unterscheidet zwischen rauen und weichen Materialien ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 3	Zeigt Wohlbefinden bei bestimmten Berührungsreizen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

4	Skala	Beschäftigt sich mit Materialien wie z.B. Sand, Knete, Kleister, Fingerfarbe  [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
5	Skala	Reagiert angemessen auf schmerzhaft Reize von außen  [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
6	Skala	Lokalisiert eine berührte Körperstelle  [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
7	Skala	Kann seine Bewegungen zielgerichtet steuern  [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
8	Skala	Zeigt eine angemessene Kraftdosierung  [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
9	Skala	Erkennt Gegenstände, indem es sie ertastet  [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

[illegible]



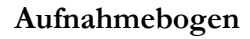
- 1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu
- 8 = entfällt
9 = mangelnde Information
- Zutreffendes bitte ankreuzen

Skala 15	Steht auf einem Bein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 16	Springt auf einem Bein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 17	Fährt Roller, Laufrad oder Fahrrad ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

21. Vestibuläre Wahrnehmung

Skala 1	Zeigt erste Kopfkontrolle ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 2	Zeigt stabile Kopfkontrolle ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 3	Zeigt Freude an rhythmischen Bewegungen (Schaukeln, Wiegen etc.) ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 4	Erste Balanceversuche auf unebenem Grund ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 5	Klettert in die Höhe ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 6	Schaukelt ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 7	Verändert situationsbedingt Lage und Stellung ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 8	Geht sicher auf unebenem Untergrund ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 9	Balanciert auf einer Linie (ohne Ausgleichsbewegungen) ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 10	Balanciert auf Aufforderung langsam über eine Bank ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 11	Geht rückwärts ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 12	Geht Treppe mit Fußwechsel aufwärts ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 13	Geht Treppe mit Fußwechsel abwärts ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 14	Führt Schluss sprünge aus ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

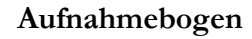
[illegible]



22. Grobmotorik

Skala 15	Verfügt über differenzierte Bewegungsmuster (gehen, hüpfen, rennen, klettern) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 16	Hüpft auf beiden Füßen vorwärts ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 17	Fängt einen kleinen Ball mit beiden Händen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 18	Fährt mit flüssigem Bewegungsablauf ein Fahrzeug ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

[illegible]

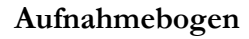


23. Feinmotorik

1	Skala	Hält Gegenstände fest ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
2	Skala	Lässt Gegenstände gezielt los ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
3	Skala	Steckt Dinge in den Mund (Koordination Hand-Mund) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
4	Skala	Ergreift Gegenstände gezielt (Auge-Hand-Koordination) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
5	Skala	Gibt Dinge von einer in die andere Hand ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
6	Skala	Schütteln, Klopfen, Fallenlassen von Gegenständen (Ursache und Wirkung) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
7	Skala	Erste Drehbewegungen von Gegenständen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
8	Skala	Greift kleine Gegenstände mit Daumen und Zeigefinger (Pinzettengriff) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
9	Skala	Greift kleine Gegenstände mit Daumen und Zeigefinger (Zangengriff) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
10	Skala	Setzt Klötzchen aufeinander ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
11	Skala	Setzt beide Hände koordiniert ein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
12	Skal	Bevorzugt eine Hand zum Greifen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
13	Skala	Erste Kritzelbewegungen mit Stiften ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
14	Skala	Hält Stift im sogenannten Faustgriff ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

Skala 15	Hält Stift im sogenannten Pinsel- oder Pfötchengriff ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 16	Hält Stift im 3-Punkt-Griff ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 17	Benutzt Schere mit einer Hand, ohne diese zu verdrehen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 18	Schneidet an einer Linie entlang ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 19	Händigkeit ist ausgeprägt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 20	Malt altersgemäß ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

[illegible]



1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information

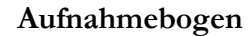
Zutreffendes bitte ankreuzen

24. Kognition und Lernverhalten

Skala 1	Setzt sich aktiv mit seiner sozialen Umwelt auseinander ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 2	Setzt sich aktiv mit seiner materiellen Umwelt auseinander ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 3	Räumt Gegenstände aus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 4	Räumt Gegenstände ein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 5	Untersucht Funktionen an einem Spielzeug ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 6	Sortiert gleichartige Gegenstände ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 7	Das Kind lernt durch Zusehen und Imitieren ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 8	Das Kind lernt durch Wiederholungen und Ausprobieren ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 9	Das Kind ordnet Formen zu (Formenbox) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 10	Das Kind ordnet Farben zu ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 11	Das Kind hat ein Mengenverständnis von 1 und viele ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 12	Das Kind benennt Farben ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 13	Das Kind kennt Regeln ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 14	Das Kind lernt durch Erklärungen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

15	Skala	Kann sich in der Einrichtung orientieren ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
16	Skala	Das Kind zählt bis 6 ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
17	Skala	Beendet seine Aufgabe ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
18	Skala	Das Kind erkennt Würfelbilder ohne abzählen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
19	Skala	Versteht Geschichten, die vorgelesen werden ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
20	Skala	Zeigt Experimentierverhalten im Spiel ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
21	Skala	Kann eigenständig einen Plan entwickeln ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
22	Skala	Kann eigenständig einen Plan in die Tat umsetzen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

[illegible]



8 = entfällt
9 = mangelnde Information
Zutreffendes bitte ankreuzen

Skala 1	Lallen beginnt – erste einfache Silben („ba“, „ma“, „da“ usw.) ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 2	Versucht, Geräusche und Stimmen nachzuahmen ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 3	Kann sich mit Mimik und/oder Gestik verständlich ausdrücken ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 4	Setzt Laute zur Kontaktaufnahme ein ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 5	Versteht Aufforderungen ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 6	Teilt seine Bedürfnisse durch einzelne Worte mit ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 7	Spricht 20 Wörter ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 8	Spricht mehr als 50 Worte ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 9	Spricht 2-Wort-Kombinationen (z.B. Auto laut, Hund groß) ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 10	Versteht zunehmend komplexe Sätze ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 11	Verfügt über einen aktiven Wortschatz von ca. 300-500 Wörtern ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
Skala 12	Spricht in Mehr-Wort-Sätzen (3-5 Wörtern) ► [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

Skala 13	Spricht von sich in der Ich-Form ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 14	Verfügt über einen aktiven Wortschatz von ca. 800-1500 Wörtern ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 15	Nutzt Sprache zunehmend als soziales Werkzeug (trösten, erklären, einfordern usw.) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 16	Spricht klar und deutlich ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 17	Spricht grammatikalisch richtig ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 18	Verfügt über ein Vokabular, mit dem es sich differenziert ausdrückt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 19	Zeigt eine differenzierte Sprachmelodie ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 20	Kann Erlebnisse so schildern, dass andere sie verstehen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 21	Tritt mit anderen Kindern in einen Dialog ein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]
Skala 22	Kann anderen zuhören und lässt sie ausreden ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5] [8] [9]

[illegible]



Name des Kindes.....

Aufnahmebogen

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
 2 = trifft weniger zu
 3 = teils teils
 4 = trifft überwiegend zu
 5 = trifft völlig zu
- 8 = entfällt
 9 = mangelnde Information
 Zutreffendes bitte ankreuzen

26. Emotionale Entwicklung

1	Skala	Äußert durch Mimik und/oder Gestik Gefühle wie Freude, Ärger, Traurigkeit ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
2	Skala	Erkennt sich im Spiegel ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
3	Skala	Erkundet seine Umwelt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
4	Skala	Begegnet neuen und/oder ungewohnten Situationen mit Offenheit und Interesse ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
5	Skala	Es begegnet Anforderungen, indem es sich aktiv mit ihnen auseinandersetzt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
6	Skala	Drückt seine Gefühle verbal aus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
7	Skala	Hat Kontrolle über besonders intensive Gefühle ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
8	Skala	Nimmt Gefühle Anderer wahr ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
9	Skala	Weiß, was es gut kann ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
10	Skala	Setzt seine Fähigkeiten angemessen ein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
11	Skala	Kennt die eigenen Grenzen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
12	Skala	Kann mit Kritik angemessen umgehen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
13	Skala	Lässt sich durch Rückschläge nicht entmutigen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

27. Spielverhalten

1	Skala	Räumt Dinge ein und aus ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
2	Skala	Beginnt Tätigkeiten nachzuspielen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
3	Skala	Entdeckt Funktionsweisen von Spielzeugen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
4	Skala	Beginnt erstes Konstruktionsspiel (Bauen mit Baumaterial) ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
5	Skala	Spielt neben anderen Kindern mit gleichem Spielmaterial ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
6	Skala	Zeigt Interesse an Bewegungs- und Fingerspielen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
7	Skala	Spielt ausdauernd und intensiv ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
8	Skala	Beachtet Spielregeln ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
9	Skala	Nutzt eine Vielfalt von Spielmöglichkeiten ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
10	Skala	Entwickelt beim Spielen Fantasie und Kreativität ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
11	Skala	Verhält sich im Spiel kameradschaftlich ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
12	Skala	Interagiert im Spiel mit seinen Spielpartner*innen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

▶

Die Einschätzung wird für jede der Skalen anhand folgender Skalierung vorgenommen.

- 1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu
- 8 = entfällt
9 = mangelnde Information
Zutreffendes bitte ankreuzen

28. Zusammenleben in der Kindergruppe

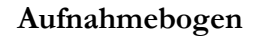
a) Ressourcen des Kindes

1	Skala	Reagiert positiv auf Körperkontakt ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
2	Skala	Reagiert positiv auf Stimme/Sprache ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
3	Skala	Lässt sich durch Zuwendung beruhigen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
4	Skala	Akzeptiert „Nein“ ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
5	Skala	Baut Kontakt zu anderen Kindern auf ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
6	Skala	Ist in der Lage, eigene Bedürfnisse zeitweise zurückzustellen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
7	Skala	Fühlt sich als Teil der Gruppe angesprochen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
8	Skala	Hilft sich bei Auseinandersetzungen mit anderen selbst ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
9	Skala	Verfügt über konstruktive Konfliktlösungsstrategien ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

b) Ressourcen der Gruppe

1	Skala	In der Kindergruppe nehmen sich die Kinder in ihrer Unterschiedlichkeit an ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
2	Skala	Kinder nehmen individuelle Befindlichkeiten untereinander wahr ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
3	Skala	Kinder entwickeln Ideen für das Gruppenleben und berücksichtigen dabei auch besondere Situationen Einzelner ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
4	Skala	Kinder gehen im Gruppenleben auf die Bedürfnisse Einzelner ein ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
5	Skala	Im Spiel werden alle Kinder miteinbezogen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
6	Skala	Kinder entwickeln Freundschaften untereinander ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
7	Skala	Kinder treffen sich auch außerhalb der Kindertagesstätte ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]





1 = trifft gar nicht zu
2 = trifft weniger zu
3 = teils teils
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

8 = entfällt
9 = mangelnde Information
Zutreffendes bitte ankreuzen

1	Skala	Zeigt starke Schwankungen in seiner Stimmung ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
2	Skala	Beschäftigt sich überwiegend mit sich selbst ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
3	Skala	Zeigt starken Bewegungsdrang/Unruhe ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
4	Skala	Zeigt aggressives Verhalten gegen die eigene Person ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
5	Skala	Zeigt Aggressionen gegen Sachen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
6	Skala	Zeigt Aggressionen gegen andere Personen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
7	Skala	Zeigt stereotypes Verhalten ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
8	Skala	Zeigt distanzloses Verhalten ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
9	Skala	Steckt vieles in den Mund ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
10	Skala	Ist leicht erregbar ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
11	Skala	Hat Ängste vor bestimmten Dingen oder Situationen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]
12	Skala	Sucht häufig Schutz bei Erwachsenen ▶ [1]–[2]–[3]–[4]–[5]	[8]	[9]

► [1]-[2]-[3]-[4]-[5] [8] [9]

[illegible]

- ☐ im Bereich Praktischer sozialer Selbstständigkeit
- ☐ im Bereich Wahrnehmung
- ☐ im Bereich Feinmotorik
- ☐ im Bereich Grobmotorik
- ☐ im Bereich Kommunikation
- ☐ im Bereich Sozialverhalten

Ausblick
31. Kindbezogene Ziele für das nächste ½ Jahr (siehe Hilfeplan des kommenden Halbjahres)

▶ 1. Ziel:

▶ 2. Ziel:

▶ 3. Ziel:

32. Grundlage der kindbezogenen Einschätzungen (Mehrfachnennungen möglich)

Informationen vom Kind selbst ☐

Andere Informationen: ☐

Informationen von den Eltern ☐

Informationen aus Beobachtungen
der Mitarbeiter*innen der Einrichtung ☐

Informationen aus Akten ☐

Stand: 01.08.2026